

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH
W RYNARZEWIE**

**WEWNĄTRZSZKOLNE
ZASADY OCENIANIA**



EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA



PODSTAWY PRAWNE

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

z dnia 30 kwietnia 2007 r.

w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późniejszymi zmianami).

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programów nauczania oraz formułowania oceny.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - b) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - c) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej,
 - f) osiągnięcie wyników zgodnie ze standardami osiągnięć i wymagań.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - a) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - b) formułowanie trybu oceniania zachowania oraz informowanie o nim uczniów i rodziców,
 - c) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie, według skali i form przyjętych w szkole oraz zaliczenie niektórych zajęć edukacyjnych,
 - d) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego.
4. Ocenianie pełni funkcję:
 - a) diagnostyczną (monitorowanie postępów ucznia i określanie jego indywidualnych potrzeb),
 - b) klasyfikacyjną (różnicuje i uporządkowuje uczniów zgodnie z pewną skalą, za pomocą umownego symbolu).
5. Przedmiotem oceny jest:
 - a) zakres opanowanych wiadomości,
 - b) rozumienie materiału naukowego,
 - c) umiejętność w stosowaniu wiedzy,
 - d) kultura przekazywania wiadomości.
6. Oceny dzielą się na:
 - a) ocena bieżące
 - b) ocena klasyfikacyjna śródroczna
 - c) ocena klasyfikacyjna roczna.
7. W kształceniu zintegrowanym klasyfikacja śródroczna i roczna ma postać oceny opisowej oraz oceny cyfrowej z religii i oceny cyfrowej z języka obcego.

8. Rok szkolny składa się z dwóch semestrów.
9. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i kryteriach ocen:
 - a) uczniowie są informowani na początku roku szkolnego
 - b) każdy wychowawca zapoznaje rodziców z WZO na pierwszym zebraniu oraz informuje, że dokument jest do wglądu w bibliotece szkolnej, w sekretariacie szkoły i pokoju nauczycielskim. Nauczyciel zobowiązany jest zapoznać rodziców i uczniów ze zmianami wprowadzanymi do WZO.
 - c) rodzice (prawni opiekunowie) mogą uzyskać informację bezpośrednio u nauczyciela,
 - d) rodzice otrzymają ocenę śródroczną i roczną w formie opisowej,
 - e) roczną ocenę zapisuje się do arkusza ocen ucznia.
10. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania zachowania.

II. OCENIANIE I KLASYFIKACJA UCZNIÓW

1. Klasyfikacja uczniów edukacji wczesnoszkolnej na koniec semestru i koniec roku szkolnego będzie podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych.
2. Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej otrzymują na koniec semestru i koniec roku szkolnego jedną ocenę opisową ze wszystkich zajęć, drugą (także opisową) z zachowania, oraz ocenę cyfrową z religii i ocenę cyfrową z języka obcego.
3. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i ruchowo – sportowej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć.
4. Oceny wystawia się poprzez wypełnianie dziennika lekcyjnego, zeszytów przedmiotowych i kart pracy.
5. W dzienniku lekcyjnym, w zeszytach przedmiotowych i kartach pracy wystawia się ocenę cyfrową według przyjętej skali. Dopuszcza się zapis ocen z dodatkowym oznaczeniem „+”; „-”.
6. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i roczną.

Ocena bieżąca – wskazuje dobre i słabe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen: 6,5,4,3,2,1 z komentarzem lub bez niego.

Ocena śródroczna - jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej na formularzu opracowanym przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

Ocena roczna – opisowa - podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju. Ocena roczna również jest wyrażona w formie pisemnej.

Ocena z zachowania - jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

7. W klasach I-III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:

STOPIEŃ	SKRÓT LITEROWY	OZNACZENIE CYFROWE
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Oceny cząstkowe dotyczą następujących edukacji:

- edukacji polonistycznej,
- języka obcego nowożytnego
- edukacji muzycznej,
- edukacji plastycznej,
- edukacji społecznej,
- edukacji przyrodniczej,

- edukacji matematycznej,
- zajęć komputerowych,
- zajęć technicznych,
- wychowania fizycznego,
- etyki.

Ocenę celującą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych.

Ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

Ocenę dobrą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje(wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

Ocenę dostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

Ocenę dopuszczającą uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli uczeń słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawach programowych, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawy programowe, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadania nawet o niewielkim-elementarnym stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej i zdrowotnej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Poziom wymagań na poszczególne oceny

EDUKACJA POLONISTYCZNA CZYTANIE

6	Czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem różne teksty
5	Płynnie czyta różne teksty i rozumie je
4	Poprawnie czyta teksty i rozumie je
3	Czyta krótkie teksty drukowane i pisane z potknięciami, częściowo rozumie tekst
2	Czyta w bardzo wolnym tempie z licznymi potknięciami, słabo rozumie czytany tekst
1	Nie czyta poprawnie tekstu, nie rozumie treści

MÓWIENIE

6	Swobodnie, w rozwiniętej, uporządkowanej, wielozdaniowej wypowiedzi umie wyrazić swoje myśli
5	Samorzutnie wypowiada się pełnymi rozwiniętymi zdaniami na temat
4	Poprawnie wypowiada się na określony temat
3	Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne
2	Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, z pomocą nauczyciela
1	Nie potrafi wypowiedzieć się na temat

PISANIE

6	Pisze estetycznie, w szybkim tempie, bez błędu, samodzielnie układa i zapisuje wypowiedź wielozdaniową
5	Pisze czytelnie i starannie bez błędu, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać kilkuzdaniową wypowiedź
4	Pisze czytelnie z nielicznymi błędami, samodzielnie układa krótkie wypowiedzi na zadany temat
3	Pisze czytelnie, mało starannie, popełnia błędy, pod kierunkiem nauczyciela redaguje krótkie zdania
2	Pismo mało czytelne, liczne błędy, pisze tylko z pomocą nauczyciela
1	Mimo pomocy nauczyciela nie redaguje zdań, nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie pisania

EDUKACJA MATEMATYCZNA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwiązuje problemy matematyczne
5	Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
4	Potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w rozwiązywaniu prostych problemów teoretycznych lub praktycznych
3	Potrafi wykonywać proste zadania i polecenia, popełnia błędy
2	Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania, popełnia liczne błędy
1	Nie wykonuje poleceń nawet o niewielkim stopniu trudności

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania, dokonuje samorzutnych obserwacji i wyciąga prawidłowe wnioski
5	Posiada duży zasób wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
4	Dobrze opanował wiadomości o najbliższym otoczeniu i środowisku lokalnym
3	Wiadomości i umiejętności z zakresu edukacji środowiskowej opanował z lukami
2	Posiada poważne braki wiadomości o najbliższym otoczeniu, obserwacji dokonuje tylko pod kierunkiem nauczyciela
1	Nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

6	Z dużym zaangażowaniem, na wysokim poziomie artystycznym, twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości, poszukuje własnych oryginalnych rozwiązań
5	Starannie i dokładnie wykonuje zadania określone przez nauczyciela, potrafi samodzielnie wykorzystać zdobyte wiadomości
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela

3	Mało wysiłku wkłada w wykonanie zadań, nie w pełni opanował wiadomości
2	Niedbale wykonuje zadania, ma poważne braki w podstawowych wiadomościach
1	Nie wykonuje zadań, nie opanował wiadomości

EDUKACJA MUZYCZNA

6	Wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności.
5	Potrafi czysto i melodyjnie zaśpiewać piosenki. Potrafi bezbłędnie akompaniować do piosenek i zabaw ruchowych poprzez: tupanie, klaskanie itp.
4	Poprawnie wykonuje zadania zaproponowane przez nauczyciela. Poprawnie potrafi akompaniować do piosenek i zabaw ruchowych poprzez: tupanie, klaskanie itp.
3	Śpiewa z pomocą poznane piosenki. Recytuje rytmicznie teksty z pomocą nauczyciela.
2	Ma trudności w odtwarzaniu melodii i nie zna słów piosenek.
1	Nie opanował w stopniu dopuszczającym zakresu materiału z edukacji muzycznej, ma lekceważący stosunek do nauki, nie zna słów piosenek.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

6	Jest bardzo sprawny fizycznie, reprezentuje klasę lub szkołę w zawodach sportowych, zawsze zdyscyplinowany i zaangażowany
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad bezpieczeństwa
4	Poprawnie wykonuje zadania, jest zdyscyplinowany
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań
2	Niedbale i niechętnie wykonuje zadania, mało zdyscyplinowany
1	Nie wykonuje ćwiczeń, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i dyscypliny

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

6	
5	Sprawnie i chętnie wykonuje zadania, przestrzega zasad dotyczących korzystania z komputera.
4	Poprawnie wykonuje zadania, przestrzega zasad dotyczących korzystania z komputera.
3	Mało wysiłku wkłada w wykonywanie zadań, często rozwiązuje problemy przy pomocy nauczyciela. Nie zawsze przestrzega zasad dotyczących korzystania z komputera.
2	Ma trudności w wykonywaniu zadań. Nie przestrzega zasad dotyczących korzystania z komputera.
1	Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są konieczne, najistotniejsze oraz najbardziej użyteczne.

W klasach I-III ustala się następującą skalę punktowo - procentową oceny prac pisemnych:

Stopień	Skala punktowo - procentowa
celujący	powyżej 100%
bardzo dobry	90%-100%
dobry	75%-89%
dostateczny	50%-74%
dopuszczający	34%-49%
niedostateczny	0%-33%

- 8.** Wystawiając ocenę opisową należy uwzględnić indywidualne możliwości ucznia. Na podstawie orzeczenia lekarza lub poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciel ma obowiązek obniżyć wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzone zostały specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania (Dz. U. Nr 41 poz. 413).
- 9.** W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.
- 10.** Nauczyciel w zależności od potrzeb może w ocenianiu wewnątrzszkolnym wprowadzić żetony, pieczątki lub inne formy oceny częściowej motywujące ucznia do pracy.
- 11.** Rodzice ucznia mają prawo prosić nauczyciela o wyjaśnienie pojęć i zwrotów zapisanych w ocenie opisowej.
- 12.** Rodzic może zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uzna, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Dyrektor szkoły powołuje komisję odwoławczą w składzie 6 – osobowym (dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciel przedmiotu, pedagog, przedstawiciel samorządu, przedstawiciel Rady Rodziców) 3 osoby stanowią kworum, sporządza się protokół z przebiegu pracy komisji, który stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych komisja przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. W przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego.
- 13.** Nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne w klasach I – III kompletują sprawdziany, testy, wytwory działalności plastyczno-technicznej w teczkach indywidualnych uczniów, które są omawiane na spotkaniach z rodzicami. Przechowują je do końca roku szkolnego. Narzędzia rejestrowania osiągnięć uczniów opracowują nauczyciele ucący w I etapie kształcenia.
- 14.** Pod koniec pierwszego etapu edukacji zostaje przeprowadzony zewnętrzny test kompetencji dla kl. III.
- 15.** Wyniki testu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom, a kopie zostają w dokumentacji szkoły.
- 16.** Wyniki zewnętrznego testu kompetencji kl. III zostają przekazane wychowawcom klas IV i stanowią diagnozę wstępną uczniów w klasie czwartej.
- 18.** Uczeń szczególnie uzdolniony w danej dziedzinie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej może mieć przyznany tok indywidualnej nauki w zakresie uzdolnień z danego przedmiotu.

19. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

III. PROMOWANIE UCZNIÓW W KLASACH EDUKACJI Wczesnoszkolnej

1. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
2. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
3. Rodzice mają prawo - na podstawie opinii psychologa - cofnąć dziecko do oddziału przedszkolnego, nawet gdy we wrześniu rozpocznie ono już naukę w szkole. Mają na to czas do 31 grudnia.
4. Ocena roczna ucznia promowanego do klasy następnej zawiera sformułowanie: „osiągnięcia edukacyjne ucznia (uczennicy) oceniam pozytywnie”. Ocena roczna ucznia, który nie osiągnął wymagań koniecznych zawiera sformułowanie: „osiągnięcia edukacyjne ucznia (uczennicy) oceniam negatywnie”.

IV. OCENA ZACHOWANIA UCZNIÓW

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- ◆ systematyczne i punktualne uczęszczanie na zajęcia
- ◆ systematyczne przygotowanie się do zajęć
- ◆ dbanie o estetykę zeszytów i podręczników
- ◆ systematyczne odrabianie prac domowych
- ◆ każdorazowe usprawiedliwienie nieobecności i spóźnień
- ◆ aktywne uczestnictwo w zajęciach

- ◆ systematyczne przynoszenie przyborów szkolnych
- ◆ wywiązywanie się z podjętych zadań
- ◆ dbanie o porządek w miejscu pracy

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- ◆ czynne uczestnictwo w pracach społecznych
- ◆ szanowanie mienia osobistego i społecznego
- ◆ wykonywanie zarządzeń szkoły
- ◆ umiejętne łączenie zadań społecznych z pracą w szkole i poza szkołą

Dbalność o honor i tradycje szkoły:

- ◆ aktywne uczestnictwo w imprezach szkolnych i klasowych
- ◆ kultywowanie tradycji szkoły, okazywanie szacunku wobec sztandaru szkoły

Dbalność o piękno mowy ojczystej:

- ◆ rozwijanie własnych zainteresowań
- ◆ systematyczne korzystanie z księgozbioru szkolnego i biblioteki gminnej
- ◆ wyrażanie się w sposób kulturalny

Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- ◆ przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, na drodze, na wycieczce
- ◆ dbanie o higienę osobistą i zdrowie własne i innych

Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- ◆ praca na rzecz szkoły – dekorowanie klasy, szanowanie sprzętu szkolnego, dbanie o estetyczny wygląd klasy
- ◆ uczciwe postępowanie i reagowanie na zło
- ◆ przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się podczas imprez szkolnych i wycieczek

Okazywanie szacunku innym osobom:

- ◆ okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom, wychowawcom oraz pracownikom szkoły.

2. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy po konsultacji z radą pedagogiczną.
3. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na promocję do następnej klasy.
4. W pierwszym semestrze obowiązuje czterostopniowa skala ocen zachowania wyrażona w postaci tarcz przyznawanych według ustalonych kryteriów (załącznik 1).
5. Ocenę zachowania uczniowie otrzymują na bieżąco podczas zajęć szkolnych w postaci kolorowych symboli i znaczków zachowania się podczas przerw(załącznik 2).
6. Na koniec roku szkolnego nauczyciel – wychowawca wyraża ocenę zachowania w formie opisowej. Ocena zachowania wystawiona przez wychowawcę jest ostateczna.
7. Uczeń dokonuje samooceny zachowania i umiejętności (załącznik 3).

8. Szkolny system oceniania w edukacji wczesnoszkolnej może ulec modyfikacji i ewaluacji w wyniku gromadzenia doświadczeń nauczycieli, rodziców i uczniów.

V. SZKOLNE ZASADY NAGRADZANIA I KARANIA

1. Zasady nagradzania:
 - a. pochwały wychowawcy i dyrektora na forum klasy i szkoły
 - b. wpis do kroniki
 - c. dyplomy i listy gratulacyjne
 - d. tytuły nadawane uczniom np. „Mistrz ortografii”.
2. Zasady kar:
 - e. upomnienie wychowawcy
 - f. nagana wychowawcy wobec klasy
 - g. upomnienie dyrektora
 - h. nagana dyrektora wobec społeczności uczniowskiej
3. Laureaci i finaliści gminnych konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych, otrzymują nagrody na koniec roku szkolnego, w którym konkurs się odbył.

BIEŻĄCA OCENA ZACHOWANIA UCZNIA

- **PIĘKNIE PRACUJĘ I WZOROWO WYPEŁNIAM OBOWIĄZKI SZKOLNE, ZASŁUGUJĘ NA POCHWAŁĘ!**
- **DOBRZE WYWIĄZUJĘ SIĘ Z POWIERZONYCH ZADAŃ I OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH**
- **CZASAMI NIE PRZESTRZEGAM REGULAMINU KLASY I SZKOŁY**
- **NIE REAGUJĘ NA UPOMNIENIA NAUCZYCIELA I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**