

*Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Zespołu Szkół
im. Powstańców Wielkopolskich
w Rynarzewie
w latach 2013 – 2018*

*Koncepcja rozwoju i funkcjonowania szkoły w latach 2013-2018,
została przyjęta do realizacji
przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół im. Powstańców Wielkopolskich,
na posiedzeniach: w Szkole Podstawowej 11 września 2013 r.,
a w Gimnazjum 12 września 2013 r.*

Opracowanie: Agnieszka Baczyńska
Hanna Wuka
Arkadiusz Roga
Joanna Wrzosek- Iglewska
Magdalena Jankowska
Anna Domagała

Rynarzewo 2013

„Wychowanie to jest to, co w nas zostanie, kiedy już zapomnimy wszystkiego, czego nauczyliśmy się.”

Albert Einstein

MODEL ABSOLWENTA ZESPOŁU SZKÓŁ

Absolwent zespołu szkół samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko; wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest **otwarty**. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji; potrafi dyskutować dostosowując do obowiązującej formy dyskusji; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje - potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest **ciekawy świata**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest **krytyczny**. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Kluczowe kompetencje w uczeniu się przez całe życie

Kluczowe kompetencje w postaci wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do każdej sytuacji mają fundamentalne znaczenie dla każdego obywatela społeczeństwa opartego na wiedzy. Zapewniają wartość dodaną dla rynku pracy, spójność społeczną i aktywne obywatelstwo, oferując elastyczność i zdolność adaptacji, satysfakcję i motywację. Ponieważ powinny one zostać nabyte przez wszystkich, zalecenie to proponuje narzędzie odniesienia dla państw członkowskich Unii Europejskiej (UE) w celu zapewnienia pełnego włączenia tych kluczowych kompetencji do ich strategii i infrastruktury, zwłaszcza w kontekście uczenia się przez całe życie.

Wybierając programy edukacyjne i wychowawcze będziemy kierować się tym, aby uczeń nabył kompetencje kluczowe ujęte w zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady nr 2006/962/WE z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz. U. L 394 z 30.12.2006].

Niniejszy dokument ramowy określa osiem kluczowych kompetencji i opisuje najważniejszą wiedzę, umiejętności i postawy związane z każdą z nich. Te kluczowe kompetencje to:

- **porozumiewanie się w języku ojczystym,**
- **porozumiewanie się w językach obcych,**
- **kompetencje matematyczne ,**
- **kompetencje informatyczne,**
- **umiejętność uczenia się,**
- **kompetencje społeczne i obywatelskie,**
- **poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość,**
- **świadomość i ekspresja kulturowa,**

Wszystkie te kluczowe kompetencje są wzajemnie zależne, a w każdym przypadku kładzie się nacisk na krytyczne myślenie, kreatywność, inicjatywę, rozwiązywanie problemów, ocenę ryzyka, podejmowanie decyzji i konstruktywne kierowanie emocjami.

I OFERTA EDUKACYJNA

- stworzenie uczniom sprzyjających warunków uczenia się i osiągnięcia sukcesów
- planowanie zajęć pozalekcyjnych w oparciu o aktualne potrzeby uczniów
- realizowanie przez szkołę nowych metod pracy opartych na technologii informacyjno –komunikacyjnej (TIK)
- stwarzanie okazji do aktywności i twórczego działania
- stwarzanie możliwości do prezentowania swoich osiągnięć i efektów pracy
- systematyczne wprowadzanie najnowszych metod pracy dydaktycznej
- kontynuowanie tradycji związanych z patronem szkoły
- stwarzanie warunków zdrowej rywalizacji

II BAZA SZKOŁY

- Systematyczne wzbogacanie pracowni, sal lekcyjnych (pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny, komputerowy)
- Unowocześnianie obiektów szkolnych (boiska, place zabaw, tereny zielone)
- Bieżące remonty budynku szkolnego
- Zniesienie barier architektonicznych
- Bieżące usprawnianie połączenia internetowego

III BEZPIECZEŃSTWO I OPIEKA NAD UCZNIEM

- Promowanie higienicznego, zdrowego i bezpiecznego modelu życia
- Stworzenie strefy malucha dla oddziałów przedszkolnych
- Walka z hałasem
- Kontynuowanie działań związanych z profilaktyką uzależnień
- Dążyć do poprawy opieki zdrowotnej nad uczniem podczas jego pobytu w szkole

IV WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

RODZIC

- Uściślić kontakty nauczycieli z rodzicami
- Pozyskiwanie sponsorów
- Wypracować odpowiednie i różnorodne formy współpracy z rodzicami (e-dziennik)
- Poprawić szybkość i skuteczność przepływu informacji (szkoła- rodzic- nauczyciel)

ABSOLWENCI

- Nawiązanie systematycznej współpracy z absolwentami
- Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z absolwentami

ŚRODOWISKO LOKALNE

- Kontynuowanie współpracy z lokalnymi instytucjami